



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

# ДЕТИ И ОПАСНОСТЬ ОНЛАЙН: ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ. БУДЬТЕ БДИТЕЛЬНЫ!

## ВСЕРОССИЙСКОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

по вопросам профилактики тяжких, особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, а также вовлечения несовершеннолетних в совершение общественно опасных противоправных деяний с использованием компьютерных технологий

(ТИПОВОЙ СЦЕНАРИЙ)

Москва,  
2025

Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

**«ДЕТИ И ОПАСНОСТЬ ОНЛАЙН: ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ.  
БУДЬТЕ БДИТЕЛЬНЫ!»**

**Всероссийское родительское собрание**

по вопросам профилактики тяжких, особо тяжких преступлений,  
совершенных несовершеннолетними, а также вовлечения несовершеннолетних  
в совершение общественно опасных противоправных деяний с использованием  
компьютерных технологий

(Типовой сценарий)

Москва, 2025

Типовой сценарий Всероссийского родительского собрания по вопросам, направленным на профилактику тяжких, особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, а также вовлечения несовершеннолетних в совершение общественно опасных противоправных деяний с использованием компьютерных технологий «Дети и опасность онлайн: экстремизм и терроризм. Будьте бдительны!» (далее – сценарий родительского собрания) подготовлен в соответствии с пунктом 7 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 16 июля 2024 г. № 3пр.

Типовой сценарий Всероссийского родительского собрания адресован классным руководителям / кураторам групп в целях организации профилактической работы образовательной организации во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

### Пояснительная записка

Профилактика правонарушений и противоправного поведения несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры – важная задача в рамках компетенции образовательных организаций, которая с необходимостью встраивается в общую систему воспитательной работы.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема совершения преступлений, связанных с экстремистской и террористической деятельностью. В 2024 году увеличилось число несовершеннолетних, совершивших преступления экстремистской направленности на 86,5% (с 52 до 97), совершивших действия террористического характера – на 122,7% (с 44 до 98). Одновременно фиксируется значительный рост количества особо тяжких криминальных проявлений со стороны несовершеннолетних, на 40,4%.

Фиксируются (значительно участились) случаи вербовки детей в телеграм-каналах для совершения поджогов объектов транспортной и иной инфраструктуры, подготовка (планирование) и вооруженные нападения детей на образовательные организации, в том числе под влиянием деструктивных сообществ в сети Интернет.

Отмечается, что преимущественной мотивацией совершения противоправных деяний несовершеннолетними по исполнению задач «кураторов» в сети Интернет остается получение материальной выгоды. Однако в ряде случаев совершению правонарушений способствовали праворадикальные взгляды и пропаганда русофобии.

Особую тревогу, наряду с вышеуказанными тенденциями, вызывает рост криминальной активности подростков младших возрастных групп. Лица до 14 лет не несут уголовной ответственности, чем пользуются организаторы преступных сообществ. Так, по данным Следственного комитета Российской Федерации в 2023 году более 65% отказов о возбуждении уголовных дел по преступлениям, совершенных несовершеннолетними, произошло в связи с недостижением возраста уголовной ответственности.

Фиксируется рост преступлений, связанных с заведомо ложными сообщениями о заложенном взрывном устройстве и вооруженном нападении. Количество

установленных в текущем году органами внутренних дел подростков, совершивших подобные уголовно наказуемые деяния (в возрасте от 14 до 15 лет), возросло в 2,5 раза (до 81). Данный рост связан с низкой правовой грамотностью несовершеннолетних. То, что на первый взгляд можно оценить как шутку, является по своей сути действием, дезорганизирующим работу общественных институтов.

Такие тревожные тенденции требуют внимания педагогических работников образовательных организаций при реализации мер профилактики, которые предусматривают раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних на основе создания благоприятных условий для их социализации, развитие личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в противоправные деяния, путем развития единой образовательной (воспитывающей) среды, среды позитивного самопроявления обучающихся. Этому будут способствовать также организация различных форм досуга и отдыха, активного вовлечения несовершеннолетних в социально-значимую деятельность, в детские общественные объединения.

Одновременно особое внимание при реализации такой работы должно быть уделено просвещению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

***Целевая группа родительского собрания:*** родители (законные представители) обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, студентов 1-2 курсов профессиональных образовательных организаций.

Работу с родителями обучающихся 5-7 классов рекомендуется проводить с акцентом на раннее предупреждение вовлечения детей в противоправные деяния, в контексте манипулирования их доверчивостью. Участились случаи противоправного поведения детей младшего школьного возраста, а также обучающихся 5-7 классов связанного со звонками в образовательную организацию с сообщениями о террористической угрозе.

***Цель родительского собрания:*** предупреждение совершения обучающимися правонарушений и преступлений, предупреждение вовлечения обучающихся в преступные сообщества, в том числе с использованием сети Интернет, путем повышения информированности родителей (законных представителей)

о современных тенденциях в сфере правонарушений среди несовершеннолетних, а также путем актуализации воспитательного потенциала семьи.

### **Задачи родительского собрания:**

1. Проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних о сложившихся тревожных тенденциях в сфере вовлечения обучающихся в совершение противоправных деяний.

2. Определить причины и маркеры вовлечения обучающихся в противоправные деяния, в том числе экстремистской направленности и террористического характера.

3. Актуализировать ресурсы семейного воспитания, способствующие профилактике совершения противоправных деяний обучающимися, противодействующие вовлечению в деятельность преступных сообществ.

Отдельные понятия, используемые в сценарии, приводятся с сокращениями соответственно цели родительского собрания и с указанием источника цитирования.

В целях оказания методической поддержки при организации и проведении родительского собрания разработаны презентационные материалы (Приложение 1).

## **СОДЕРЖАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

### **Вступление (слайд № 1. Заставка)**

Уважаемые родители! Одной из задач образовательной организации является профилактика правонарушений и противоправного, в том числе общественно опасного, поведения несовершеннолетних путем формирования у них законопослушного поведения и правовой культуры, и это те направления работы, которые включены в общую систему воспитания в школе (колледже).

Сегодня мы собрали вас не случайно, поскольку тревогу вызывают современные складывающиеся тенденции: особую актуальность приобретает проблема совершения особо тяжких (общественно опасных) криминальных проявлений со стороны несовершеннолетних. Вы можете часто слышать об этом в средствах массовой информации, и мы стараемся незамедлительно реагировать на такие вызовы.

## Характеристика проблемы (слайд № 2. Социальные вызовы)

По данным МВД России, в 2024 году на 86,5% увеличилось число несовершеннолетних, совершивших преступления экстремистской направленности, на 122,7% – совершивших действия террористического характера. Одновременно фиксируется значительный рост количества особо тяжких криминальных проявлений со стороны несовершеннолетних, на 40,4%.

Следственным Комитетом Российской Федерации отмечается рост числа несовершеннолетних, не достигших возраста уголовной ответственности, и совершивших общественно опасные деяния.

Поэтому среди актуальных негативных тенденций выделяют рост криминальной активности подростков **младших возрастных групп** наряду с ростом криминальной активности **в сети Интернет в целом** (более трети всех преступлений совершается с использованием информационно-телекоммуникационных технологий).

По-прежнему серьезную угрозу представляет деятельность деструктивных сетевых сообществ, ориентированных на несовершеннолетнюю аудиторию и пропагандирующих культ насилия и иные формы общественно опасного поведения. По данным Национального антитеррористического комитета<sup>1</sup>, в последние 3 года была нейтрализована деятельность террористических ячеек, в состав которых входили несовершеннолетние, планировавшие переход на нелегальное положение после совершения террористических актов. В 2023 году в разных субъектах Российской Федерации учениками школ, которые подверглись воздействию деструктивных идеологий, в том числе девочками 16-летнего возраста, не только распространялись угрозы нападения на педагогический состав и обучающихся, но и осуществлялись практические действия по подготовке таких преступлений, в т. ч. групповых, с использованием огнестрельного и холодного оружия, бутылок с легковоспламеняющимися жидкостями.

---

<sup>1</sup> Кулягин И.В. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как основа формирования личности, устойчивой к влиянию террористической и иных деструктивных идеологий // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). С. 7-16.

Все чаще фиксируются случаи вербовки детей в сети Интернет (телеграм-каналах) для совершения поджогов объектов транспортной и энергетической инфраструктуры, для подготовки (планирования), осуществления вооруженных нападений на образовательные организации, в том числе под влиянием деструктивных сообществ в сети Интернет.

Отмечается, что преимущественной мотивацией совершения противоправных деяний несовершеннолетними по исполнению задач «кураторов» в сети Интернет остается получение материальной выгоды. Однако в ряде случаев совершению правонарушений способствовали радикальные взгляды и пропаганда русофобии.

### **Распространение идеологии экстремизма и терроризма среди детей и подростков: определение понятий (слайд № 3. Идеология экстремизма и терроризма)**

Прежде чем говорить в целом об экстремизме и терроризме, нужно иметь четкое представление о том, что это такое, и почему важно уделять внимание профилактике экстремизма и терроризма среди детей и подростков. Обратимся к базовым понятиям.

**Экстремизм<sup>2</sup>** – приверженность к крайним взглядам и мерам (преимущественно в политике), антиобщественному поведению физических или юридических лиц, которое выражается в противоправном использовании насилия или иных крайних форм и методов деятельности по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной, религиозной ненависти или вражды, а также ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы и иным идейным мотивам.

Понятие «экстремистская деятельность (экстремизм)»<sup>3</sup> содержит в себе следующие характеристики:

- насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

---

<sup>2</sup> Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики : учебно-методическое пособие / коллектив авторов; под ред. О. А. Ульяниной. – Чебоксары: Среда, 2022. – 212 с.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой ...;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению; и иное<sup>3</sup>.

И мы, в первую очередь, говорим о вреде пропаганды экстремистской идеологии, особенно для детей и подростков, попадающих под преступное манипулятивное влияние таких разрушительных для личности и социума идей, провоцирующих совершение общественно опасных деяний.

**Экстремистская идеология**<sup>4</sup> — совокупность взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения политических, расовых, национальных, религиозных и социальных конфликтов.

**Терроризм**<sup>5</sup> – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

---

<sup>4</sup> Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344).

<sup>5</sup> Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

## **Характеристика проблемы (слайд № 4. Распространение идей экстремизма и терроризма: причины вовлечения)**

Для понимания существа проблемы следует обратиться к причинам вовлечения детей и подростков в преступные сообщества. В чем же причины такой активности несовершеннолетних и в отношении них?

Здесь стоит выделить комплекс причин: как внутренних, связанных с особенностями и потребностями возраста, личностными особенностями отдельных детей и подростков, так и внешних сил – социальных обстоятельств, в которые могут попадать обучающиеся.

Первое, на что хотелось бы обратить внимание – возрастные особенности развития подростков, отметить те внутренние (личностные) потребности, которые просто требуют своего удовлетворения. Ключевым здесь становится способ их реализации, связанный с просоциальностью или антисоциальностью демонстрируемого поведения на пути достижения желаемого.

Реализация потребностей возраста проходит на фоне постепенной сепарации (отделения) от родителей, семьи, приобретения все большей самостоятельности в действиях, решения, поступках, мнениях, выборе стиля своего поведения. Формируется свой уникальный взгляд на мир. При этом подросткам внутренне необходимо быть принятым в группе сверстников, реализовывать потребность в интимно-личностном общении, проявлять и выражать себя в социуме.

Среди причин, способствующих вовлечению обучающихся в противоправные общественно опасные деяния, следует отметить как общую внушаемость и эмоциональную и волевою неустойчивость, недостаточную развитость критичности мышления, свойственную возрасту, низкую устойчивость к манипуляциям и провокациям, повышенную потребность в самоутверждении – как характеристики отдельных личностных особенностей, так и недостаточную правовую грамотность и осведомленность о намеренных интервенциях преступников, с целью реализации экстремистских и террористических планов.

Оказывают влияние на подростков и современные особенности социальной среды: чрезмерная погруженность в виртуальную реальность, длительное

пребывание в сети, необходимость одновременно адаптироваться и развиваться в реальной и виртуальной действительности.

Среди факторов риска формирования отклоняющихся проявлений в поведении можно выделить:

– ограниченные возможности удовлетворения актуальных потребностей возраста, в первую очередь из-за **дефицита общения**. Дефицит общения вызывает у подростка желание его восполнить, и в поисках принимающей компании он может попасть в сети недоброжелателей;

– неприятие в среде сверстников (ученическом коллективе), и, как следствие, недостаток общения в реальном мире толкает подростка к поиску «единомышленников», тех, кто поддержит его, разделит взгляды и убеждения.

– ограниченные возможности самореализации в реальной жизни, поиск путей самопроявления в виртуальной реальности с риском девиантных путей самореализации;

– невысокая критичность мышления в силу возраста, недостаточный жизненный опыт приводят к тому, что подросток окажется неспособен распознать угрозы вовремя.

Знакомство подростка с «новыми» взглядами зачастую происходит в сети Интернет, на сайте конкретной экстремистской организации, интернет-сообщества.

Хочется отметить, что все это происходит не только из-за личностных особенностей, склонностей, но и **под влиянием извне**. Причем здесь имеет место и опосредованное влияние. Мировоззрение детей и подростков выстраивается под влиянием множества факторов, одним из которых являются тренды массовой культуры и идеология преобладающих в молодежном сообществе субкультур.

При этом манипулятивное влияние преступников в сети Интернет зачастую специально организовано и тщательно подготовлено. Взрослый не всегда может справиться с давлением внешнего воздействия, попадает под влияние и становится жертвой мошенников, преступников. А мы с вами на собрании говорим о несовершеннолетних, о детях.

## **Особенности распространения идей терроризма и экстремизма в детско-подростковой среде (слайд № 5. Распространение идей экстремизма и терроризма: механизмы вовлечения)**

Преступники прекрасно осведомлены об особенностях своей «целевой группы», понимают особенности возраста, внушаемость, протестность, с одной стороны, а с другой стороны, подросткам внутренне необходимо быть «принадлежащим к группе» сверстников, и потребность в самоутверждении хорошо накладывается на декларируемые преступниками «глобальные идеи, способные изменить миропорядок», выделяя персональную роль участника.

**Механизмы вовлечения** в деятельность преступных сообществ:

**целенаправленный подбор** подростков (с учетом материального, социального, интеллектуального уровня), в т.ч. путем анализа социальных сетей;

установление **психологического контакта**, поддержание доверительных отношений;

**влияние на сознание**, пропаганда идеологии экстремизма и терроризма.

Все взаимодействие осуществляется в виртуальном пространстве. Координация деятельности осуществляется кураторами с помощью закрытых сообществ.

**Основной принцип вовлечения: ослабление контроля** над своими действиями путем **обмана, угроз, давления, введения в заблуждение**. Преступники могут попросить «по дружбе», за подарок или **за определенную плату** передать что-то (письмо, коробку), за чем-нибудь понаблюдать, что-то сделать; вовлекают в игру, выдают задания, устраивают «челленджи»; манипулируют идеологическими установками, провоцируют «на слабо», используя желание быть «молодцом» и «героем».

Истинное вовлечение в идеологию экстремизма и терроризма происходит через «встраивание» в систему ценностей человека, внедрение в сознание. Человек начинает принимать «внутренне» разрушительные идеи деструктивных сообществ, верить в их реальность и действенность.

Что касается подростков, обращаем ваше внимание, что наряду с пропагандой, манипуляциями идеологическими установками, способствующими приверженности

экстремистской субкультуре, дети и подростки попадают под преступное влияние из-за **обещания материального вознаграждения**, или они являются объектом шантажа, получают угрозы, становятся участниками игр и «челленджей».

Важно отметить, что подростки, вовлеченные в деятельность экстремистских и террористических сообществ, идейно поддерживающие их, **составляют устойчивые, хорошо организованные группы**, координирующие свою деятельность в соцсетях, закрытых сообществах. В такие группы входят **внешне благополучные несовершеннолетние**, которые положительно характеризуются по месту жительства и учебы. Преступления заранее и тщательно ими планируются, при том подготовка проходит практически **незаметно** для окружающих.

**Маркеры вовлечения в экстремистскую деятельность, попадания под влияние запрещенной идеологии (слайд № 6 «Распространение идей экстремизма и терроризма: маркеры вовлечения»)**

Исходя из опыта взаимодействия экспертного сообщества с обучающимися, изучения существа уголовных дел, связанных с вовлечением несовершеннолетних в деятельность экстремистских и террористических организаций, стало возможным выделить ключевые маркеры вовлечения в экстремистскую деятельность или попадания под влияние запрещенной идеологии:

**изменение манеры поведения** – начинает вести себя новым, не характерным для него, образом, появляется (замкнутость, отрешенность), скрытность в отношении ежедневной занятости и планов, резкость, грубость – все это объясняется новыми установками и правилами жизни; **сокрытие виртуальной жизни**: скрытность коммуникаций и контактов в сети, удаление родителей / друзей из контактов;

**изменение внешнего вида** (может появиться неопрятность), изменение стиля одежды – обучающиеся начинают носить более темную, неяркую одежду или выбирают вещи только определенных цветов; **или появились признаки приверженности к определенной субкультуре**, специфическая символика;

**возможно изменение характера** – изменение характера: с одной стороны, высокая раздражительность, замкнутость, закрытость, обучающийся не дает понятных ответов на вопросы о делах, событиях и жизни, а с другой стороны, скромный молодой человек становится слишком высокомерным, резким, самоуверенным;

**изменение отношения к учебе** – отмечается безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности, появляются пропуски учебных занятий.

**Будьте внимательны если у ребенка появились деньги, новая техника, гаджеты, которые вы ему не покупали.** Появление денег, ценных вещей также может свидетельствовать о том, что ребенка вовлекли в совершение преступлений, выгодой от которого является **материальное вознаграждение!**

**Маркеры вовлечения в экстремистскую деятельность, попадания под влияние запрещенной идеологии (слайд № 7. Распространение идей экстремизма и терроризма: маркеры вовлечения)**

Отдельное внимание следует уделить (и это легко идентифицируется родителями при условии достаточного внимания к своим детям) **изменению социального окружения:**

появились новые друзья, знакомые, которые не относятся к той среде, в которой рос обучающийся, или взрослые знакомые, старше самого обучающегося;

«новые» знакомые стараются не контактировать с членами семьи и близким окружением обучающегося, скрывают сведения о своих семьях и своей прошлой жизни, общение с «новыми» друзьями чаще всего происходит в онлайн-формате;

у обучающегося и «новых» знакомых присутствует очевидное несовпадение интересов и друзей.

**Изменение интересов:** в разговоре ребенок может высказываться на политические и социальные темы, дает крайние суждения с признаками нетерпимости. Говорит о неравенстве, дискриминации, возмездии и наказании за несправедливое отношение.

**Будьте внимательны**, если заметили, что:

в речи ребенка **появился специфический сленг** и новые слова, которые отличаются от ранее использованных и **не характерны для его окружения и семьи**, в том числе **жаргонная лексика** с признаками национального превосходства, восхваление идей радикализма и экстремизма;

ребенок много времени проводит за компьютером, в т.ч. читает много литературы, не относящейся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм;

на компьютере ребенка **встречаются ссылки или файлы с текстами**, роликами или изображениями **экстремистско-политического** содержания;

увеличилась активность в соцсетях: много публикаций, репостинг (пересылка в социальных сетях) цитат, статусов, хештегов, изображений деструктивных сообществ.

Мы рассмотрели различные маркеры вовлечения в распространение идей экстремизма и терроризма, однако **ВАЖНО ПОНИМАТЬ**, что для того чтобы сделать вывод о воздействии идеологии терроризма и экстремизма, маркеры необходимо рассматривать только в совокупности!

**Меры противодействия в семье (слайд № 8. Противостоять угрозе: как предотвратить беду)**

### **1. ПРЕДУПРЕДИТЬ**

Информировать подростков об активизации деятельности террористические организации по вербовке несовершеннолетних в свое сообщество, рассказать об уголовной ответственности.

Уголовная ответственность предусмотрена за следующие правонарушения и преступления:

- **террористический акт;**
- **прохождение обучения** в целях осуществления террористической деятельности;

- **участие в террористическом сообществе;**
- **несообщение о преступлении;**
- **заведомо ложное сообщение** об акте терроризма;
- **публичные призывы** к осуществлению террористической деятельности или **публичное оправдание** терроризма;
- **финансирование** незаконного вооруженного формирования.

Здесь следует обратить внимание, что призывы (репосты в социальных сетях тоже относятся), ложное сообщение о теракте, перевод средств на счета преступников и т.д., что на первый взгляд может казаться баловством или несущественным действием – это все уголовные, в том числе тяжкие и особо тяжкие преступления, за которые предусмотрено реальное тюремное заключение на длительные сроки!

## **2. НАУЧИТЬ**

Не отвечать на сомнительные предложения и сообщения от незнакомых людей.

Быть подозрительным, особенно, если собеседник требует сохранить тайну переписки.

Не разглашать личные данные, сведения о месте жительства, номер телефона в социальных сетях, компьютерных играх и т.д.

Избегать репостов в сети непроверенной информации.

Научите сообщать родителям или педагогам о любых предложениях (заработка, предоставления услуг, включение в сообщество) от незнакомых или малознакомых людей!

## **3. КОНТАКТИРОВАТЬ**

Всегда интересуйтесь делами ребенка, с кем дружит, с кем переписывается в сетях.

Поддерживайте контакты с друзьями и одноклассниками ребенка, а также их родителям.

**Как противостоять угрозе? (слайд № 9. Противостоять угрозе: алгоритм действий родителей)**

Не паникуйте! Следует успокоиться и продумать диалог с ребенком. Запаситесь терпением!

Не обвиняйте ребенка! Это может спровоцировать обратную реакцию, которая только усугубит ситуацию.

Установите доверительный контакт, диалог, расскажите о своих переживаниях, что вас заботит его безопасность и благополучие. Выскажите свои намерения помочь в любой ситуации и при любых условиях!

Обсудите сложившуюся ситуацию со специалистом (например, с психологом школы (колледжа)), обратитесь на горячую линию (телефон доверия), обратитесь в полицию в случае активности преступного сообщества по вовлечению ребенка в деструктивную деятельность. Специалисты помогут Вам понять, насколько серьезна проблема и дадут рекомендации по ее разрешению.

### **Универсальные советы родителям (слайд №10. Противостоять угрозе: доверительный диалог в семье)**

1. Интересуйтесь жизнью ребенка и оказывайте ему поддержку.
2. Обсуждайте новости, информационные поводы. Если Вы обсуждаете с ребенком новость о последствиях рискованного поведения, дайте ребенку понять, что его жизнь, здоровье, безопасность ценны для Вас.
3. Показывайте личный пример! Будьте примером для подражания, следуйте тем же принципам, которым учите детей.
4. Побуждайте ребенка дома больше разговаривать. В разговоре акцентируйте внимание на сильных сторонах вашего ребенка, компенсируя этим его недостатки.
5. Спрашивайте мнение своего ребенка. Формируйте его способность критически осмысливать информацию.

### **Как построить доверительный разговор с ребенком:**

Введите семейную традицию ежедневного разговора: интересуйтесь делами ребенка, его настроением, переживаниями (не обесценивая их).

Делитесь с ребенком тем, что считаете важным в жизни и ценным в людях, транслируйте ценности жизни и позитивные ориентиры личным примером, не принижайте ценности, которыми он от Вас отличается.

Признавайте свои ошибки перед ребенком. Помогайте ребенку исправить неправильный поступок.

Разговаривайте с ребенком в тоне уважения и сотрудничества!

Помните, что *«родители воспитывают своих детей даже тогда, когда их нет дома»* (А.С. Макаренко).

### **Полезные ссылки и материалы (слайд № 12)**

1. Навигатор для современных родителей – федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей [Растимдетей.рф](http://www.растимдетей.рф): <http://www.растимдетей.рф>

2. Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей (бесплатно, круглосуточно, анонимно):

Всероссийский детский телефон доверия: **8-800-2000-122**

Горячая линия Минпросвещения России: **8-800-600-31-14**

3. Я – родитель: <http://www.ya-roditel.ru>

Портал для ответственных родителей и тех, кто хочет ими стать, поддерживаемый Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <http://www.fcprc.ru>

Специализированные страницы сайта Центра защиты прав и интересов детей «Поддержка детства», «Твое право», «Информационная безопасность», «Ценность жизни» и «Ответственное поведение – ресурс здоровья» содержат полезные материалы, информацию о профилактике социально-негативных явлений.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Презентационные материалы к родительскому собранию.

**СПИСОК ЦИТИРУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344).
2. Дети и преступления с использованием интернет-технологий: Монография / По ред. В.Д. Бадмаевой, Е.Г. Дозорцевой – М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2024. – 207 с.
3. Дети в сети. Актуальная информация для родителей по проблемам безопасности детей и подростков в сети Интернет [Электронный ресурс] // Центр мониторинга социальных сетей ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. – URL: <http://nac.gov.ru/inye-materialy/metodicheskie-rekomendacii-po-voprosam-organizacii-profilaktiki.html> (дата обращения 11.10.2024 г.).
4. Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики : учебно-методическое пособие / коллектив авторов; под ред. О. А. Ульяниной. – Чебоксары: Среда, 2022. – 212 с.
5. Кулягин И.В. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как основа формирования личности, устойчивой к влиянию террористической и иных деструктивных идеологий // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). С. 7-16.
6. Словарь основных терминов и понятий в области противодействия терроризму / под общ. ред. И. Г. Сироткина. — М. : НИЦ ФСБ России, 2022. — 48 с.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

# ДЕТИ И ОПАСНОСТЬ ОНЛАЙН: ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ. БУДЬТЕ БДИТЕЛЬНЫ!

**ВСЕРОССИЙСКОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

по вопросам профилактики тяжких, особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, а также вовлечения несовершеннолетних в совершение общественно опасных противоправных деяний с использованием компьютерных технологий

# СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ



По данным МВД России:

на **40,4%** выросло количество особо тяжких  
криминальных проявлений со стороны  
несовершеннолетних (2024 г.)

на **86,5%** увеличилось число несовершеннолетних,  
совершивших преступления  
экстремистской направленности

на **122,7 %** увеличилось число несовершеннолетних,  
совершивших преступления  
террористического характера (2024 г.)

По данным Следственного комитета России:

**Рост** числа несовершеннолетних,  
не достигших возраста уголовной ответственности,  
совершивших **общественно опасные деяния** (2023 г.)



Актуальные тенденции:

Рост криминальной активности подростков  
**младших возрастных групп**  
(не достигших возраста уголовной ответственности)

Рост криминальной активности **в сети Интернет** (более  
трети всех преступлений совершается с использованием  
информационно-телекоммуникационных технологий)

**Вербовка детей в телеграм-каналах:**  
поджоги транспортной и иной инфраструктуры,  
подготовка (планирование) и вооруженные нападения  
на образовательные организации



Ведется активное вовлечение детей  
и подростков в противоправную деятельность.  
Основной канал вовлечения – **сеть Интернет!**



Основная **мотивация** совершения противоправных деяний  
несовершеннолетними – **получение материальной выгоды!**  
В ряде случаев совершению правонарушений способствовали  
праворадикальные взгляды и пропаганда русофобии.

# ИДЕОЛОГИЯ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

**Терроризм** — идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, **связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий**

**Экстремистская идеология** — совокупность взглядов и идей, представляющих **насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения** политических, расовых, национальных, религиозных и социальных **конфликтов**

**Экстремизм** — приверженность к крайним взглядам и мерам (преимущественно в политике), **антиобщественному поведению** физических или юридических лиц, которое **выражается в противоправном использовании насилия** или иных крайних форм и методов деятельности **по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной, религиозной ненависти или вражды, а также ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы и иным идейным мотивам**

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой ...;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- и иное \*

\* - в соответствии с Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

# РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИДЕЙ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА:

## причины вовлечения

### ПОТРЕБНОСТИ ВОЗРАСТА

- Принадлежность к группе сверстников
- Интимно-личностное общение
- Независимость (сепарация от родителей)
- Самопроявление в социуме



### ОСОБЕННОСТИ

- Эмоциональная и волевая неустойчивость
- Незрелость критического мышления
- Низкая устойчивость личности к манипуляциям и провокациям
- Повышенная потребность в самоутверждении


- Чрезмерная погруженность в виртуальную реальность, длительное пребывание в сети Интернет



### ФАКТОРЫ РИСКА

- Дефицит общения со сверстниками и желание его восполнить, поиск «единомышленников»
- Непринятие в среде сверстников (травля)
- Ограниченные возможности самореализации в реальном мире

Знакомство подростка с «новыми» взглядами происходит в сети Интернет, на сайте конкретной экстремистской организации, Интернет – сообщества

 Мировоззрение детей и подростков выстраивается под влиянием множества факторов, среди которых: тренды массовой культуры и идеология преобладающих в молодежном сообществе субкультур



# РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИДЕЙ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА: МЕХАНИЗМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ

## МЕХАНИЗМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ:

**Целенаправленный подбор** подростков (с учетом материального, социального, интеллектуального уровня), в т.ч. путем анализа социальных сетей

Установление **психологического контакта**, поддержание доверительных отношений

**Влияние на сознание**, пропаганда идеологии экстремизма и терроризма



Преступниками декларируются «глобальные идеи, способные изменить миропорядок», выделяется персональная роль участника!



**Основной принцип:**  
**ослабление контроля над своими действиями**  
путем обмана, угроз, давления, введения в заблуждение

- просят «по дружбе», за подарок или за **определенную плату** передать что-то (письмо, коробку), за чем-нибудь понаблюдать, что-то сделать
- вовлекают **в игру, выдают задания**, устраивают «челленджи»
- **манипулируют идеологическими установками**, провоцируют «на слабо», используя желание быть «молодцом» и «героем»



Взаимодействие осуществляется в виртуальном пространстве. Координация осуществляется кураторами с помощью закрытых сообществ в сети Интернет

# РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИДЕЙ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА: маркеры вовлечения

## **Изменение манеры поведения**

нехарактерные ранее проявления, резкость, грубость  
замкнутость, отрешенность, скрытность в отношении  
ежедневной занятости, планов

**сокрытие виртуальной жизни:** скрытность коммуникаций  
и контактов в сети, удаление родителей / друзей из  
контактов

## **Изменение внешнего вида**

**изменение стиля одежды:** обучающиеся начинают  
носить более темную, не яркую одежду или выбирают  
вещи только определенных цветов

появились **признаки приверженности** к определенной  
субкультуре, специфическая **символика, атрибутика**

**может появиться неопрятность**

## **Изменение характера**

с одной стороны, раздражительность, замкнутость,  
закрытость (обучающийся не дает понятных ответов на  
вопросы о делах, событиях и жизни), а с другой стороны,  
скромный молодой человек может стать слишком  
высокомерным, резким, самоуверенным

## **Изменение отношения к учебе**

**безразличие к учебной, групповой и общественно-  
полезной деятельности, пропуски учебных занятий**

## **Будьте внимательны, если:**

**у ребенка появились деньги, новая техника, гаджеты,  
которые вы ему не покупали**

# РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИДЕЙ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА: маркеры вовлечения

## Изменение социального окружения:

**новые друзья, знакомые**, которые не относятся к той среде, в которой рос обучающийся

**взрослые знакомые**, старше самого обучающегося

новые знакомые стараются **не контактировать** с членами семьи и **близким окружением** обучающегося, скрывают сведения о своих семьях и своей прошлой жизни

общение с «новыми» друзьями чаще всего происходит в онлайн-формате

у обучающегося и новых знакомых присутствует **очевидное несовпадение интересов** и друзей

## Изменение интересов

**высказывания на политические** и социальные темы, даются крайние суждения с признаками нетерпимости

высказываются **идеи неравенства, дискриминации, возмездия** и наказания за несправедливое отношение

## Будьте внимательны!

- в речи появился **специфический сленг и новые слова**, которые характерны для его окружения и семьи (жаргонная лексика с признаками национального превосходства, восхваление идей радикализма и экстремизма)
- ребенок много времени проводит за компьютером, в т.ч. читает много литературы, не относящейся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм
- на компьютере **встречаются ссылки или файлы с текстами**, роликами или изображениями **экстремистско-политического** содержания
- активность в соцсетях: много **публикаций, репостинг цитат, статусов, хештегов**, изображений деструктивных сообществ



Для того, **чтобы сделать вывод** о воздействии идеологии терроризма и экстремизма, маркеры необходимо **рассматривать только в совокупности!**

# ПРОТИВОСТОЯТЬ УГРОЗЕ: как предотвратить беду



## ПРЕДУПРЕДИТЬ

- о **намеренной вербовке** несовершеннолетних, особенно через соцсети, сеть Интернет в деятельность террористических и экстремистских организаций
- об **уголовной ответственности** за преступления террористической направленности

### УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ:

- Террористический акт
- Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности
- Участие в террористическом сообществе
- Несообщение о преступлении
- Заведомо ложное сообщение об акте терроризма
- Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма
- Финансирование незаконного вооруженного формирования



## НАУЧИТЬ

**не отвечать** на сомнительные предложения и сообщения от незнакомых людей

**быть подозрительным**, если собеседник требует сохранить тайну переписки

**не разглашать** личные данные: сведения о месте жительства, номер телефона **в социальных сетях**, компьютерных играх и т.д.

**избегать репостов в сети** непроверенной информации.



Научите **сообщать родителям** или педагогам о любых предложениях (заработка, предоставления услуг, включение в сообщество ) от незнакомых или малознакомых людей!



## КОНТАКТИРОВАТЬ

- всегда **интересуйтесь** делами ребенка!
- **знайте** с кем дружит, с кем переписывается в сетях
- **поддерживайте контакты** с друзьями ребенка и одноклассниками, их родителями

# ПРОТИВОСТОЯТЬ УГРОЗЕ: алгоритм действий родителей

## НЕ ПАНИКУЙТЕ! ЗАПАСИТЕСЬ ТЕРПЕНИЕМ!

1. Следует успокоиться и продумать диалог с ребенком.

2. Установите доверительный контакт с ребенком, расскажите о своих переживаниях, что вас заботит его **безопасность и благополучие**.

3. Выскажите свои намерения помочь в любой ситуации и при любых условиях!

4. Дайте ребенку понять, что вы его защита. Демонстрируйте спокойствие и уверенность!



5. Обсудите сложившуюся ситуацию со специалистом, обратитесь за помощью.

Сообщить о фактах вовлечения детей  
в деятельность экстремистских  
и террористических организаций



**102**

**Не обвиняйте ребенка!**  
Это может **спровоцировать**  
**обратную реакцию**, которая  
может усугубить ситуацию!

Получить консультацию, как поддержать ребенка



**8-800-2000-122**

бесплатно, анонимно

**ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ**

для детей, подростков, родителей

# ПРОТИВОСТОЯТЬ УГРОЗЕ: доверительный диалог в семье



## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СОВЕТЫ

- **интересуйтесь** жизнью ребенка и оказывайте ему поддержку
- **побуждайте** ребенка дома больше **разговаривать: обсуждайте** новости, различные информационные поводы, **спрашивайте мнение** своего ребенка, **учите** критически осмыслять информацию
- в разговоре **акцентируйте внимание на сильных сторонах** вашего ребенка, компенсируя этим его недостатки

**Будьте примером для своего ребенка!**

**Не требуйте от детей того, что сами не выполняете!**



## ВЕДЕМ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

- введите семейную **традицию** ежедневного разговора: интересуйтесь делами ребенка, его настроением, переживаниями (не обесценивая их)
- **разговаривайте** с ребенком **в тоне уважения** и сотрудничества
- **делитесь** с ребенком тем, что считаете важным в жизни и ценным в людях, **транслируйте ценности** жизни и **позитивные ориентиры** личным примером, не принижайте ценности, которыми он от Вас отличается
- **признавайте** свои **ошибки** перед ребенком.
- **помогайте** ребенку **исправить** неправильный поступок



**«Вы воспитываете детей в каждый момент вашей жизни,  
даже тогда, когда вас нет дома»**

**А.С. Макаренко**

# ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ И МАТЕРИАЛЫ

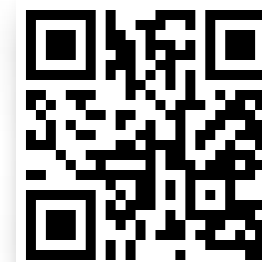
Навигатор для современных родителей — федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей

**РАСТИМДЕТЕЙ.РФ**



**Я – родитель**

Портал для ответственных родителей и тех, кто хочет ими стать



**Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь** для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей  
(бесплатно, круглосуточно, анонимно)

**Всероссийский детский телефон доверия**

**8-800-2000-122**

**Горячая линия Минпросвещения России**

**8-800-600-31-14**

Сайт **ФГБУ «Центра защиты прав и интересов детей»** — полезные материалы, информация о профилактике социально-негативных явлений



**О фактах вовлечения детей и подростков в деятельность террористических и экстремистских организаций следует проинформировать антитеррористическую комиссию в субъекте Российской Федерации**